



# Programación de probas libres

Ciclo Grao Superior Saúde Ambiental

Educación Sanitaria e Promoción da Saúde

## Índice

<b>1. Identificación da programación</b>	<b>2</b>
1.1 Centro educativo	2
1.2 Ciclo formativo	2
1.3 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración	2
1.4 Profesorado responsable	2
<b>2. Capacidades terminais e criterios de avaliación</b>	<b>2</b>
2.1 Primeira parte da proba	2
2.1.1 Capacidades terminais do currículo que se tratan	2
2.1.2 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades terminais por parte do alumnado	3
2.2 Segunda parte da proba	5
2.2.1 Capacidades terminais do currículo que se tratan	5
2.2.2 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades terminais por parte do alumnado	6
<b>3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e criterios de cualificación</b>	<b>7</b>
<b>4. Características da proba e instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento</b>	<b>8</b>
4.1 Primeira parte da proba	8
4.2 Segunda parte da proba	9



## 1. Identificación da programación

### 1.1 Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32008902	CIFP A CARBALLEIRA-MARCOS VALCARCEL	OURENSE	2020/2021

### 1.2 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	SANIDADE	CS19002	SAÚDE AMBIENTAL	SUPERIOR	PROBAS LIBRES

### 1.3 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	Educación sanitaria e Promoción da saúde	-	0	130	0

### 1.4 Profesorado responsable

Elaboración	Nuria Fraiz Gómez
Impartición	Nuria Fraiz Gómez

## 2. Capacidades terminais e criterios de avaliación

### 2.1 Primeira parte da proba

#### 2.1.1 Capacidades terminais do currículo que se tratan

Capacidades terminais do currículo
Explicar as medidas de frecuencia de enfermidade que se utilizan para avaliar o nivel de saúde dunha poboación.
Identificar as características persoais, sociais, culturais e sanitarias que poidan influír no nivel de saúde dos grupos de risco, para poder establecer plans de actuación contextualizados como medidas de prevención destinadas a eles.
Aplicarlle a teoría da causalidade ás enfermidades para explicar o modo en que influen sobre a saúde das persoas ou dos colectivos os factores de risco xerais e/ou específicos.



Planificar os estudos epidemiolóxicos descritivos e experimentais que sirvan para determinar hábitos dietéticos e a súa relación coa saúde das persoas.
Enumerar os criterios de selección dunha mostra de poboación para a realización de estudos epidemiolóxicos.
Explicar os métodos de elaboración de instrumentos de recollida de información e precisalos criterios que marcan a súa especificidade.
Analizar as variables psicolóxicas que definen os grupos de risco, identificando e explicando os condicionantes que hai que traballar no desenvolvemento de programas de promoción da saúde
Aplicar diferentes técnicas de apoio psicolóxico para satisfacer as necesidades do paciente e potenciar o seguimento da dieta.
Explicar as teorías existentes sobre a comunicación e os elementos que a constitúen e describir os métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información ou formación sanitaria.
Especificar a aplicación de medios audiovisuais describindo os criterios de selección e súa aplicabilidade didáctica.
Explicar os elementos que forman parte dunha reunión de traballo, identificando as técnicas que potencian ou regulan o seu desenvolvemento.
Explicar a relación existente entre o contido e o grao de utilización de técnicas de motivación como elemento de reforzo en programas educativos sanitarios.
Identificar as técnicas de dinámica de grupo aplicables á educación para a saúde, relacionando cada unha delas coa súa indicación específica.
Explicar os diferentes tipos de obxectivos para concretar programas que modifiquen hábitos non saudables nas persoas e/ou nos colectivos.
Aplicar métodos e medidas específicas en educación para a saúde; elaborar, desenvolver e utilizar diferentes programas, e ter en conta as características e necesidades da poboación de Galicia.
Elaborar accións educativas sobre diferentes situacións sanitarias, determinando o seu cronograma de aplicación en función do colectivo definido, estratexia e tempo de execución.
Explicar os métodos de avaliación aplicables a estratexias de promoción da saúde, determinando os momentos idóneos para a súa realización.

## 2.1.2 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades terminais por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
Coñecer o concepto actual de saúde, enfermidade e saúde pública
Interpretar distintas definicións de saúde e enfermidade relacionándoas co concepto actual de saúde e enfermidade
Enumerar, describir e identificar as fases da historia natural da enfermidade
Coñecer e definir os distintos niveles de prevención da enfermidade e a súa relación co sistema de atención sanitaria
Identificar estratexias de prevención da enfermidade e clasificalas nos diferentes niveles de prevención
Valorar a importancia da medicina preventiva para mellorar o nivel de saúde de individuos e colectivos.
Describir a influencia sobre a saúde dos distintos factores que integran a tríada ecolóxica
Valorar a importancia da influencia sobre a saúde dos factores que integran a tríada ecolóxica.
Coñecer a importancia da demografía como ciencia auxiliar de epidemioloxía
Coñecer o concepto de epidemioloxía e diferenciar entre a epidemioloxía descritiva, analítica e experimental
Coñecer o concepto de indicador de saúde e os distintos tipos de indicadores de saúde
Identificar as fontes de datos demográficos
Analizar e interpretar datos demográficos
Coñecer a teoría da causalidade aplicada á epidemioloxía
Coñecer os conceptos de factor e grupo de risco



Descibir e identificar os modelos de causalidade epidemiolóxica
Calcular e interpretar as principais medidas de frecuencia de enfermidade: incidencia, prevalencia, taxas, risco absoluto, risco relativo, fracción etiolóxica..
Coñecer e aplicar as distintas etapas do método epidemiolóxico
Coñecer como se deseñan os estudos epidemiolóxicos descritivos e experimentais
Seleccionar mostras de poboación para estudos epidemiolóxicos
Analizar e interpretar datos de estudos epidemiolóxicos
Valorar a importancia da validez e fiabilidade dos datos epidemiolóxicos
Valorar a importancia do rigor na realización da análise e interpretación de datos de demografía e epidemioloxía
Demostrar unha actitude crítica ante os resultados de estudos epidemiolóxicos non validados adecuadamente.
Coñecer os conceptos sociolóxicos principais que inflúen no estado de saúde da poboación
Deducir a incidencia que sobre o estado de saúde dos individuos teñen as diferentes variables sociolóxicas.
Descibir as variables sociolóxicas avaliadas nos servizos sociosanitarios
Coñecer os hábitos alimentarios en Galicia
Caracterizar a importancia dos factores de risco relacionados coa alimentación como causa dalgúns patoloxías.
Detectar os factores de risco que favorecen a formación ou enquistamento de grupos con condutas alimentarias anómalas.
Valorar a importancia da responsabilidade e respecto ó paciente ou cliente na aplicación de técnicas de aplicación de hábitos alimentarios non saudables
Calcular e interpretar indicadores socioeconómicos relacionados coa saúde da poboación
Valorar a importancia da patoxénese socioeconómica
Coñecer as características dos grupos marxinais e de risco para a enfermidade
Descibir os elementos fundamentais do proceso de comunicación
Analizar o proceso de comunicación interpersonal e intergrupai
Identificar os tipos de distorsións que poden modificar a comunicación
Seleccionar e aplicar as técnicas de resolución de conflitos que faciliten a comunicación.
Descibir e identificar as distintas técnicas de grupo aplicables á educación sanitaria
Descibir as características dos distintos medios audiovisuais utilizados en educación sanitaria
Manexar os diferentes medios audiovisuais máis utilizados en programas de educación para a saúde.
Valorar a utilidade das técnicas de dinámica de grupos para a educación para a saúde
Planificar e avaliar as actividades de formación en educación sanitaria
Analizar e seleccionar a técnica de comunicación máis axeitada en cada actividade de educación sanitaria
Seleccionar a técnica de grupo máis axeitada para cada proceso de educación sanitaria
Coñecer as técnicas de modificación de condutas, hábitos e actitudes.
Analizar as diferentes dinámicas grupais e selección das técnicas máis axeitadas que permitan modificar os hábitos alimentarios nocivos.
Valorar a importancia das técnicas de resolución de conflitos para resolver problemas de comunicación.
Coñecer as principais características e aplicacións das técnicas de investigación social
Descibir as distintas técnicas de observación utilizadas en investigación social
Aplicar as distintas técnicas de observación en investigación social
Realizar sociogramas e test sociométricos.



Elaborar cuestionarios axeitados aos obxectivos que se queren obter
Utilizar correctamente programas de cálculo estatístico e procesamento de datos.
Manexar programas de elaboración de táboas de resultados e de gráficas
Interpretar táboas e gráficas de resultados dos estudos realizados
Valorar a importancia do rigor e confidencialidade na recollida e manexo dos datos.

## 2.2 Segunda parte da proba

### 2.2.1 Capacidades terminais do currículo que se tratan

Capacidades terminais do currículo
Explicar as medidas de frecuencia de enfermidade que se utilizan para avaliar o nivel de saúde dunha poboación.
Identificar as características persoais, sociais, culturais e sanitarias que poidan influír no nivel de saúde dos grupos de risco, para poder establecer plans de actuación contextualizados como medidas de prevención destinadas a eles.
Aplicarlle a teoría da causalidade ás enfermidades para explicar o modo en que influen sobre a saúde das persoas ou dos colectivos os factores de risco xerais e/ou específicos.
Planificar os estudos epidemiolóxicos descritivos e experimentais que sirvan para determinar hábitos dietéticos e a súa relación coa saúde das persoas.
Enumerar os criterios de selección dunha mostra de poboación para a realización de estudos epidemiolóxicos.
Explicar os métodos de elaboración de instrumentos de recollida de información e precisalos criterios que marcan a súa especificidade.
Analizar as variables psicolóxicas que definen os grupos de risco, identificando e explicando os condicionantes que hai que traballar no desenvolvemento de programas de promoción da saúde
Aplicar diferentes técnicas de apoio psicolóxico para satisfacer as necesidades do paciente e potenciar o seguimento da dieta.
Explicar as teorías existentes sobre a comunicación e os elementos que a constitúen e describir os métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información ou formación sanitaria.
Especificar a aplicación de medios audiovisuais describindo os criterios de selección e súa aplicabilidade didáctica.
Explicar os elementos que forman parte dunha reunión de traballo, identificando as técnicas que potencian ou regulan o seu desenvolvemento.
Explicar a relación existente entre o contido e o grao de utilización de técnicas de motivación como elemento de reforzo en programas educativos sanitarios.
Identificar as técnicas de dinámica de grupo aplicables á educación para a saúde, relacionando cada unha delas coa súa indicación específica.
Explicar os diferentes tipos de obxectivos para concretar programas que modifiquen hábitos non saudables nas persoas e/ou nos colectivos.
Aplicar métodos e medidas específicas en educación para a saúde; elaborar, desenvolver e utilizar diferentes programas, e ter en conta as características e necesidades da poboación de Galicia.
Elaborar accións educativas sobre diferentes situacións sanitarias, determinando o seu cronograma de aplicación en función do colectivo definido, estratexia e tempo de execución.
Explicar os métodos de avaliación aplicables a estratexias de promoción da saúde, determinando os momentos idóneos para a súa realización.



## 2.2.2 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades terminais por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
Coñecer o concepto actual de saúde, enfermidade e saúde pública
Interpretar distintas definicións de saúde e enfermidade relacionándoas co concepto actual de saúde e enfermidade
Enumerar, describir e identificar as fases da historia natural da enfermidade
Coñecer e definir os distintos niveles de prevención da enfermidade e a súa relación co sistema de atención sanitaria
Identificar estratexias de prevención da enfermidade e clasificalas nos diferentes niveles de prevención
Valorar a importancia da medicina preventiva para mellorar o nivel de saúde de individuos e colectivos.
Describir a influencia sobre a saúde dos distintos factores que integran a tríada ecolóxica
Valorar a importancia da influencia sobre a saúde dos factores que integran a tríada ecolóxica.
Coñecer a importancia da demografía como ciencia auxiliar de epidemioloxía
Coñecer o concepto de epidemioloxía e diferenciar entre a epidemioloxía descriptiva, analítica e experimental
Coñecer o concepto de indicador de saúde e os distintos tipos de indicadores de saúde
Identificar as fontes de datos demográficos
Analizar e interpretar datos demográficos
Coñecer a teoría da causalidade aplicada á epidemioloxía
Coñecer os conceptos de factor e grupo de risco
Describir e identificar os modelos de causalidade epidemiolóxica
Calcular e interpretar as principais medidas de frecuencia de enfermidade: incidencia, prevalencia, taxas, risco absoluto, risco relativo, fracción etiolóxica..
Coñecer e aplicar as distintas etapas do método epidemiolóxico
Coñecer como se deseñan os estudos epidemiolóxicos descriptivos e experimentales
Seleccionar mostras de poboación para estudos epidemiolóxicos
Analizar e interpretar datos de estudos epidemiolóxicos
Valorar a importancia da validez e fiabilidade dos datos epidemiolóxicos
Valorar a importancia do rigor na realización da análise e interpretación de datos de demografía e epidemioloxía
Demostrar unha actitude crítica ante os resultados de estudos epidemiolóxicos non validados adecuadamente.
Coñecer os conceptos sociolóxicos principais que inflúen no estado de saúde da poboación
Deducir a incidencia que sobre o estado de saúde dos individuos teñen as diferentes variables sociolóxicas.
Describir as variables sociolóxicas avaliadas nos servizos sociosanitarios
Coñecer os hábitos alimentarios en Galicia
Caracterizar a importancia dos factores de risco relacionados coa alimentación como causa dalgunhas patoloxías.
Detectar os factores de risco que favorecen a formación ou enquistamento de grupos con condutas alimentarias anómalas.
Valorar a importancia da responsabilidade e respecto ó paciente ou cliente na aplicación de técnicas de aplicación de hábitos alimentarios non saudables
Calcular e interpretar indicadores socioeconómicos relacionados coa saúde da poboación



Valorar a importancia da patoxénese socioeconómica
Coñecer as características dos grupos marxinais e de risco para a enfermidade
Describir os elementos fundamentais do proceso de comunicación
Analizar o proceso de comunicación interpersonal e intergrupál
Identificar os tipos de distorsións que poden modificar a comunicación
Seleccionar e aplicar as técnicas de resolución de conflitos que faciliten a comunicación.
Describir e identificar as distintas técnicas de grupo aplicables á educación sanitaria
Describir as características dos distintos medios audiovisuais utilizados en educación sanitaria
Manexar os diferentes medios audiovisuais máis utilizados en programas de educación para a saúde.
Valorar a utilidade das técnicas de dinámica de grupos para a educación para a saúde
Planificar e avaliar as actividades de formación en educación sanitaria
Analizar e seleccionar a técnica de comunicación máis axeitada en cada actividade de educación sanitaria
Seleccionar a técnica de grupo máis axeitada para cada proceso de educación sanitaria
Coñecer as técnicas de modificación de condutas, hábitos e actitudes.
Analizar as diferentes dinámicas grupais e selección das técnicas máis axeitadas que permitan nodificar os hábitos alimentarios nocivos.
Valorar a importancia das técnicas de resolución de conflitos para resolver problemas de comunicación.
Coñecer as principais características e aplicacións das técnicas de investigación social
Describir as distintas técnicas de observación utilizadas en investigación social
Aplicar as distintas técnicas de observación en investigación social
Realizar sociogramas e test sociométricos.
Elaborar cuestionarios axeitados aos obxectivos que se queren obter
Utilizar correctamente programas de cálculo estatístico e procesamento de datos.
Manexar programas de elaboración de táboas de resultados e de gráficas
Interpretar táboas e gráficas de resultados dos estudos realizados
Valorar a importancia do rigor e confidencialidade na recollida e manexo dos datos.

### 3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e criterios de cualificación

**MÍNIMOS EXIXIBLES:**

Todos os criterios de avaliación enumerados nos apartados correspondentes desta programación son considerados mínimos exixibles para as dúas partes da proba

**CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

Primeira parte da proba: a cualificación será de 0 a 10 puntos. Para a superación da mesma terá que obterse unha puntuación mínima de 5 puntos. Esta proba terá carácter eliminatorio, a non superación da mesma implicará a imposibilidade de que o candidato se presente á segunda parte.



Segunda parte da proba: a calificación será de 0 a 10 puntos. Para a superación da mesma terá que obterse unha puntuación mínima de 5 puntos. Os candidatos que non superasen a primeira parte da proba serán puntuados con cero puntos nesta segunda parte

**A calificación final será calculada facendo a media aritmética das dúas partes da proba**

## 4. Características da proba e instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento

### 4.1 Primeira parte da proba

#### **CARACTERÍSTICAS DA PROBA:**

A primeira parte da proba será unha proba escrita que poderá constar de preguntas tipo test, preguntas cortas, preguntas de verdadeiro e falso razoando a resposta, preguntas de completar, preguntas de definición, preguntas de realización de cálculos e resolución de problemas, preguntas de interpretación de táboas e gráficas, tendo en conta os criterios de avaliación establecidos nesta programación.

No caso de que na proba houbera preguntas tipo test, cada pregunta tipo test contestada erróneamente anulará unha pregunta contestada correctamente; as preguntas non contestadas non se valorarán nin positiva, nin negativamente.

#### **INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA O SEU DESENVOLVEMENTO:**

Para a realización desta parte da proba precísase bolígrafo azul ou negro e calculadora non programable

Non se permitirá o acceso a aula unha vez comezada a proba

Deberá presentarse o DNI á entrada na aula na que se realice a proba

Está prohibido sacar o exame da aula

Está prohibido o uso do móbil ou calquera outro dispositivo electrónico ou de comunicación durante o desenvolvemento da proba





## 4.2 Segunda parte da proba

### **CARACTERÍSTICAS DA PROBA:**

A segunda parte da proba constará de 10 casos prácticos que o candidato deberá resolver, tendo en conta os criterios de avaliación establecidos nesta programación.

### **INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA O SEU DESENVOLVEMENTO:**

Para a realización desta parte da proba precisase bolígrafo azul ou negro e calculadora non programable  
Non se permitirá o acceso a aula unha vez comezada a proba  
Deberá presentarse o DNI á entrada na aula na que se realice a proba  
Está prohibido sacar o exame da aula  
Está prohibido o uso do móbil ou calquera outro dispositivo electrónico ou de comunicación durante o desenvolvemento da proba